

Опубликовано:

Шибко, Н.Л. Содержание психолого-педагогической компетенции в структуре профессиональной компетенции преподавателя РКИ / Н.Л. Шибко // Актуальные проблемы организации учебного процесса и обучения иностранных граждан в высших учебных заведениях: сборник научных статей / редкол: С.И. Лебединский (отв. редактор) [и др.] – Минск, 2008. – С. 218 – 222.

**Н.Л. Шибко**

Содержание психолого-педагогической компетенции в структуре профессиональной компетенции преподавателя РКИ

На современном этапе социально-экономического развития общества актуальной задачей подготовки специалиста педагогического профиля является формирование активной, творческой личности, глубоко знающей свой предмет, владеющей разнообразными методическими средствами, имеющей основательную психолого-педагогическую подготовку, обладающей эрудицией и общей культурой.

Владение профессионально значимыми знаниями, навыками, умениями, обеспечивающими эффективность процесса языкового образования, мы будем называть *профессиональной компетенцией преподавателя РКИ* (русского языка как иностранного).

В структуре профессиональной компетенции преподавателя РКИ можно выделить следующие компетенции: *лингвистическую, социолингвистическую, коммуникативную, литературоведческую, социокультурную, социальную, когнитивную, методическую, психолого-педагогическую, стратегическую, технологическую* [4].

Теоретической и методологической основой профессиональной деятельности преподавателя РКИ являются психологические и педагогические закономерности, касающиеся особенностей деятельности преподавателя и обучаемого (структура и функции, а также условия успешного выполнения деятельности); особенности речевой деятельности как объекта овладения в процессе изучения иностранного языка; индивидуально-психологические характеристики участников процесса обучения. Знание этих закономерностей и умения организовать и осуществлять обучение РКИ с их учетом составляет содержание *психолого-педагогической компетенции преподавателя РКИ*.

В структуре психолого-педагогической компетенции можно выделить три взаимосвязанных компонента – *собственно педагогический, психологический* (знания и умения: 1) связанные с содержанием

процесса обучения РКИ; 2) связанные с организацией процесса обучения РКИ) и *психолого-педагогический* (знания и умения: 1) связанные с управлением деятельностью учащихся в процессе обучения РКИ; 2) связанные с саморегуляцией преподавателя в профессиональной деятельности).

Охарактеризуем виды знаний и умений, входящих в психолого-педагогическую компетенцию преподавателя РКИ.

Педагогика является базовой наукой для методики обучения иностранным языкам. Методика как частная дидактика конкретизирует и реализует в практике обучения общетеоретические положения дидактики. Методика заимствовала из педагогики основные понятия (принципы, методы, организационные формы обучения, структура и содержание учебного процесса и др.), при этом многие из них получили в методике новое содержание в соответствии со спецификой обучения иностранному языку и русскому языку как иностранному.

*Собственно педагогический* компонент психолого-педагогической компетенции преподавателя РКИ включает знания основных категорий педагогики, способность планировать, осуществлять и анализировать процесс обучения как часть учебной деятельности, которая обеспечит успех языкового образования (см. таблицу).

В обобщенном виде требования к профессии преподавателя РКИ могут быть представлены в виде набора *профессионально-педагогических функций* (конструктивно-организаторской, обучающей, воспитательной, гностической, оценочной, мотивационно-стимулирующей, инструментальной, функцией самореализации). Эффективное выполнение данных функций обеспечивается *педагогическими способностями и профессионально-педагогическими качествами личности* [3; 6].

Психология как наука о закономерностях и формах психической деятельности живых существ является базовой для методики обучения иностранным языкам. *Психологический* компонент психолого-педагогической компетенции преподавателя РКИ включает владение знаниями об особенностях усвоения языка, роли мотивации в языковом образовании, характере и способах формирования знаний, речевых навыков и умений и проч. Психологический компонент психолого-педагогической компетенции содержит знания и умения: 1) связанные с содержанием процесса обучения РКИ; 2) связанные с организацией процесса обучения РКИ (см. таблицу).

Педагогическая психология, возникшая на стыке педагогики и

психологии, изучает психологические проблемы обучения и воспитания, возможности управления усвоением знаний, приобретением навыков и умений, предлагает пути формирования ценностных ориентаций и нравственных установок личности в различных условиях обучения РКИ, развития и поддержания интереса к языку и народу, к культуре страны изучаемого языка.

**Психолого-педагогические знания и умения** преподавателя РКИ базируются на закономерностях развития человека в условиях образования и воспитания. К данной группе относятся: 1) знания и умения, связанные с управлением деятельностью учащихся в процессе обучения РКИ; 2) знания и умения, связанные с саморегуляцией преподавателя в профессиональной деятельности (см. таблицу).

Таблица

**Содержание психолого-педагогической компетенции в структуре профессиональной компетенции преподавателя РКИ**

Виды знаний и умений	Профессионально значимые знания	Профессионально значимые умения
<b><i>СОБСТВЕННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ</i></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных категорий педагогики, представление об учебном процессе и др.,</li> <li>– знание о профессионально-педагогических функциях и компонентах деятельности преподавателя РКИ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выполнять профессионально-педагогические функции;</li> <li>– владение способами развития профессионально-педагогических способностей и качеств личности [3; 6].</li> </ul>
<b><i>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ</i></b>		
<i>Знания и умения, связанные с содержанием процесса обучения РКИ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о взаимосвязи языка и сознания, речи и мышления;</li> <li>– знание основных компонентов структуры речевой деятельности и их взаимодействия: целей, мотивов, способов ее выполнения (знания, навыки, умения), результатов деятельности;</li> <li>– знание о психологических особенностях различных видов речевой дея-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение поэтапного формирования у обучаемых комплекса речевых навыков и умений на русском языке, основу которых составляет знание языковых явлений.</li> </ul>

	<p>тельности и их взаимодействия в реальной коммуникации и в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о видах, роли внимания, памяти в обучении;</li> </ul>	
<p><i>Знания и умения, связанные с организацией процесса обучения РКИ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание стратегий овладения языком;</li> <li>– знание специфики изучения РКИ в языковой среде;</li> <li>– знание способов проблемного изложения материала на уроках русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять на занятиях различные стратегии овладения языком [2];</li> <li>– умение обучать учащихся стратегиям усвоения и запоминания языкового и речевого материала;</li> <li>– умение организовать процесс общения на русском языке с учетом положительных и отрицательных сторон языковой среды;</li> <li>– умение проблемно излагать материал на уроках русского языка.</li> </ul>
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ</b>		
<p><i>Знания и умения, связанные с управлением деятельностью учащихся в процессе обучения РКИ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание индивидуально-психологических характеристик учащихся;</li> <li>– знание специфики познавательных особенностей и интересов учащихся;</li> <li>– знание личностных особенностей обучаемого и учебного коллектива в целом как объектов педагогического воздействия;</li> <li>– знание стратегий поведения в речевом коллективе;</li> <li>– знание психолого-педагогических и социокультурных характеристик общения как основы обучения иностранному языку [1; 4];</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовать обучение с учетом индивидуально-психологических характеристик, познавательных особенностей и интересов учащихся;</li> <li>– умение управлять процессом учения, развития и воспитания личности учащегося и учебного коллектива в целом;</li> <li>– умение выбрать и реализовать стратегию поведения в речевом коллективе с учетом внутригрупповых межличностных отношений;</li> <li>– умение организовать общение на уроке как учебно-педагогическое сотрудничество.</li> </ul>
<p><i>Знания и умения,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание особенно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение активно регу-</li> </ul>

<p><i>связанные с саморегуляцией преподавателя в профессиональной деятельности</i></p>	<p>стей деятельности преподавателя в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о своих социально-психологических и профессиональных характеристиках;</li> <li>– знание основ физиологии, гигиены, представление о здоровом образе жизни и под.;</li> </ul>	<p>ликовать собственное поведения в ситуациях эмоционально-интеллектуального напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение технологиями преодоления профессиональных деструкций;</li> <li>– способность нести ответственность за профессиональную деятельность и под.</li> </ul>
--	---	--

Владение психолого-педагогической компетенцией как частью профессиональной компетенции помогает преподавателю РКИ создать на занятиях психологически комфортные условия общения, что благоприятствует развитию и совершенствованию личности обучаемого, осознанному и мотивированному овладению им коммуникативной компетенцией. Владение знаниями и умениями, связанными с рефлексией, саморегуляцией и самосовершенствованием в профессиональной деятельности, обеспечивает психологическое здоровье личности педагога.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина А.А., Каган Д.Е. Учимся учить. Что надо знать о преподавании русского языка. – М., 1997.
2. Гирина А.Ч. Особенности формирования деятельностной компетенции студентов в процессе преподавания иностранного языка для специальных целей в неязыковом вузе// IV Республиканская научная конференция, 28 сентября 2005 года, БГУ, Минск.
3. Елисеева Т.Ю. Структура профессиональной деятельности преподавателя (при обучении русскому языку иностранных учащихся высшей школы). – Л., 1988.
4. Мангус И.Ю. Система когнитивных стратегий в учебнике русского языка как иностранного (теория и практика). – М., 2000.
5. Шибко Н.Л. Профессиональная компетенция преподавателя русского языка как иностранного Беларусь в современном мире// IV Республиканская научная конференция, 28 сентября 2005 года, БГУ, Минск.
6. Щукин А.Н. Участники процесса обучения// Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов/ А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 243 – 252.